


	FACULDADE DE ENFERMAGEM NOVA ESPERANÇA DE MOSSORÓ Recredenciada pelo MEC: Portaria nº 1282, de 05 de outubro de 2017, publicada no DOU de 06 de outubro de 2017, Seção 01, Página 11.	
---	---	---

EDITAL 07/2024

SELEÇÃO PARA PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS DA FACENE/RN EM PROJETOS DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E DE EXTENSÃO DA FACENE/RN (PROICE 2024)

A coordenação do Núcleo de Extensão e Iniciação Científica da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró – FACENE/RN, no uso de suas atribuições, RESOLVE:

Abrir inscrições para seleção de alunos para participação nos projetos do Programa de Iniciação Científica e de Extensão da Facene/RN (PROICE), com vigência de abril de 2024 a dezembro de 2024, especificados no quadro a seguir:

Título do projeto	Natureza do projeto	Disciplina(s) e/ou pré-requisito(s) para participação no projeto	Coordenador (a)	Carga horária total e semanal	Número de vagas por curso
Descomplicando o diagnóstico de lesões orais	Extensão	<ul style="list-style-type: none"> Propedêutica 01 e Propedêutica 02 	Prof. Dra. Dáurea Adília Cobe Sena	Semanal: 2 (duas) horas	06 (seis) Vagas para o curso de Odontologia
				Total: 96 (noventa e seis) horas	02 (duas) Vagas para alunos egressos de Odontologia da Facene/RN
Perio em dia	Extensão	<ul style="list-style-type: none"> Ciências odontológicas e fundamentos da prática I. 	Prof. Me. Romerito Lins da Silva	Semanal: 2 (duas) horas	06 (seis) Vagas para o curso de Odontologia
				Total: 96 (noventa e seis) horas	02 (duas) Vagas para alunos egressos de Odontologia da Faceme/RN

Gamificação como estratégia de motivação e envolvimento dos alunos no Processo de ensino e aprendizagem na educação superior em cursos na área da saúde	Extensão	<ul style="list-style-type: none"> • Concluído o 3º período do respectivo curso. 	Prof. Dr. José Carlos da Silveira Pereira	Semanal: 2 (duas) horas Total: 96 (noventa e seis) horas	02 (duas) por curso: <ul style="list-style-type: none"> • Enfermagem • Biomedicina • Odontologia • Psicologia • Fisioterapia • Medicina • Farmácia
---	----------	---	---	---	---

Obedecendo para tanto, os seguintes critérios:

1. Poderá inscrever-se no processo seletivo o aluno regularmente matriculado, que já tenha cursado a(s) disciplina(s) e o período determinado(s) como pré-requisito (informado no quadro acima), tendo obtido no mínimo média 7,0 (sete), comprovada no histórico acadêmico e que não esteja cursando o primeiro nem o último período do curso.
2. O aluno poderá acumular vínculo de auxiliar de pesquisa e extensionista (PROICE) ao mesmo tempo, desde que a soma da carga horária necessária para os dois não ultrapasse 12 horas semanais. O ALUNO QUE PARTICIPA DO PROGRAMA DE MONITORIA (PROMON) **NÃO** PODE ACUMULAR VÍNCULO COM O PROICE.
3. O aluno selecionado poderá participar das Ações Extensionistas da IES, visto que estas são de participação ilimitada, desde que os horários destas não estejam coincidindo com o horário de execução do projeto para o qual foi selecionado, nem com atividades acadêmicas e de estágio.
4. O aluno deverá estar ciente que será afastado definitivamente do projeto por indisciplina e por ausência, sem motivo justo a mais de 25% da carga-horária total do projeto, seguidas ou alternadas, a critério da coordenação do NEIC, mediante comprovação de faltas através das frequências mensais encaminhadas ao setor pelos coordenadores dos projetos.
5. O processo seletivo será constituído de três etapas: **(1) avaliação teórica (conteúdos e referências especificados em anexo), (2) entrevista e (3) avaliação do Coeficiente de Rendimento Acadêmico (CRA).** Em cada etapa o aluno será pontuado de zero a dez, sendo que a **nota final** deverá contabilizar o máximo de 10 pontos, de modo que a **avaliação teórica tem peso 4, a entrevista peso 3 e o CRE peso 3.**
6. Será DESCLASSIFICADO o aluno que obtiver nota inferior a **7,0 (sete)** na avaliação teórica.
7. A classificação dos candidatos obedecerá à ordem decrescente da média ponderada das notas obtidas na avaliação teórica, entrevista e CRE. Em caso de empate, será classificado o candidato com maior Coeficiente de Rendimento Acadêmico – CRA e se persistir empate será classificado o de maior idade.
8. As inscrições para participação nos projetos deverão ser realizadas por meio do site <http://www.sistemasfacenern.com.br/inscricoes/>, **a partir das 08h do dia 11 de março de 2024 até às 23h59min do dia 15 de março de 2024**, devendo o candidato no ato da inscrição preencher o formulário de inscrição e anexar os seguintes documentos no formato PDF: 01 (uma) cópia do RG; 01 (uma) cópia do CPF; 01 (uma) cópia do histórico acadêmico atual; 01 (uma) cópia da declaração de disponibilidade de horário

(o modelo da declaração esta disponível em notícias no site da FACENE junto a este edital e também na aba pesquisa e extensão, PROICE, no site <http://www.facenemossoro.com.br/>);

9. As **avaliações teóricas ou teórico-práticas** serão realizadas de **20/03/2024 a 22/03/2024**, na FACENE-RN, na modalidade presencial, em data especificada pelo coordenador do projeto e descrita em anexo a este edital;
10. Os candidatos realizarão a **entrevista** até o dia **25 de março**, presencialmente ou através da plataforma Google Meet, em data especificada pelo coordenador do projeto e descrita em anexo a este edital;
11. O resultado do processo seletivo para participação de alunos nos projetos vinculados ao PROICE será divulgado em notícias e também na aba pesquisa e extensão (PROICE) no site da FACENE/RN no dia **05 de abril de 2024**.
12. A entrega dos relatórios parciais e finais relativos aos projetos de iniciação científica e/ou extensão, bem como o encaminhamento de um manuscrito a Revista de Ciências da Saúde Nova Esperança no período de vigência dos projetos consiste em requisitos parciais para o recebimento do certificado de participação no projeto.

ANEXOS

ANEXO 1. Descrição dos projetos de iniciação científica e de extensão.

Descomplicando o diagnóstico de lesões orais

Objetivo geral: O projeto tem como objetivo diagnosticar e conscientizar a população acerca das alterações do aparelho estomatognático, oferecendo tratamento e resolução perante as queixas dos pacientes.

Descrição: O diagnóstico de alterações orais inclui neoplasias malignas, alterações de desenvolvimento, doenças vesiculobolhosas, lesões potencialmente malignas, ardor bucal, entre muitas outras patologias. Mesmo com duas propeidéticas na matriz curricular, vê-se que o tempo de carga horária de 120h ainda é pouco diante de tão vasto conteúdo e com tantas aplicações clínicas. O presente projeto de extensão visa aprofundar teoricamente e aplicar tais conteúdos na prática clínica em um momento voltado apenas para a análise dos casos, em que o professor discute as hipóteses diagnósticas e estimula o discente a pesquisar acerca de cada caso clínico. O professor com especialidade em Patologia Oral pode ensinar as características que diferenciam as lesões, contribuindo para o conhecimento de uma área vasta e pouco explorada. Assim, os discentes podem ter contato com a clínica voltada apenas para a estomatologia, além de conhecer sobre as possibilidades de enveredar pela área da Patologia oral. Ademais, a população será beneficiada com a organização de uma clínica voltada apenas para diagnóstico, serviço oferecido apenas pelo CEO de Mossoró. Com a divulgação da criação dessa nova clínica, os pacientes poderão ter mais oportunidade para atendimento.

Perio em dia

Objetivo geral: Desenvolver atividades clínicas, educacionais e científicas voltadas para o atendimento do paciente com periodontite previamente tratado e inseri-lo na terapia de

suporte periodontal, contemplando assim a fase de manutenção do planejamento integrado.

Descrição: A ideia do projeto “Periodontia em dia” surgiu como uma forma de acompanhar os pacientes na terceira fase do tratamento periodontal, onde aqueles com quadros estáveis seriam mantidos no estado de equilíbrio em saúde bucal, uma tendência de promoção em saúde, que surge na pesquisa, transcende nos atendimentos médico-odontológicos e muda a estrutura de comportamento social, incentivando a prevenção. O projeto, em sua concepção básica dos objetivos da extensão universitária, traz oportunidade de apoiar a sociedade e incentivar aos indivíduos monitorados dentro de suas atividades acerca da importância da saúde bucal no contexto da qualidade de vida como um todo. Visto que o município de Mossoró/RN e região possui dois Centros de Especialidades Odontológicas (CEO), eles acumulam uma grande demanda reprimida de procedimentos periodontais especializados por atenderem Mossoró. Percebe-se a necessidade de ampliar e integrar as ações de saúde prestadas à nossa comunidade. Para isso, este projeto oferecerá assistência odontológica especializada em procedimentos básicos de manutenção (TSP), cirúrgicos periodontais e de educação em saúde aos pacientes encaminhados da própria Clínica-Escola da Facene- RN e da rede pública de saúde de toda a região. O projeto será desenvolvido na Clínica-Escola de Odontologia da instituição e busca acabar com a dificuldade encontrada pelos pacientes na conclusão de seus tratamentos e na inserção em programas de manutenção periodontal.

Gamificação como estratégia de motivação e envolvimento dos alunos no Processo de ensino e aprendizagem na educação superior em cursos na área da saúde

Objetivo geral: Criar atividades educacionais gamificadas que sejam relevantes e envolventes para os alunos dos cursos na área da saúde na FACENE/RN.

Descrição: A motivação dos estudantes para o curso está intrinsecamente ligada à qualidade das informações que recebem. Nesse sentido, os cursos da FACENE/RN se apresentam como um ambiente propício para a implementação da gamificação, que envolve a aplicação de técnicas de jogos, podendo estes serem aplicados no contexto acadêmico. Dada a popularidade da linguagem dos games entre os alunos, especialmente considerando a natural afinidade das novas gerações brasileiras com entretenimento digital e o uso cotidiano de dispositivos eletrônicos, a gamificação surge como uma abordagem promissora. Assim, para aumentar o nível de engajamento dos alunos nas atividades de aprendizagem, incentivando a participação ativa e a busca pelo conhecimento e prepará-los para os desafios que enfrentarão em suas futuras carreiras na área da saúde o presente projeto tem como objetivo criar atividades educacionais gamificadas que sejam relevantes e envolventes para os alunos dos cursos na área da saúde na FACENE/RN. Serão investigadas quais disciplinas serão beneficiadas da inclusão de gamificações junto aos coordenadores de cursos e professores da FACENE/RN, visando a construção uma lista com disciplinas e justificativas. A partir desta, será realizado brainstorm para elencar estratégias de gamificação. Será desenvolvido no mínimo 01 gamificação por curso, pelos alunos selecionados no projeto, juntamente com o coordenador do projeto. O design de jogo será feito em grupo utilizamos os seis passos propostos por Werbach e Hunter (2012). Os jogos desenvolvidos serão entregues aos professores da FACENE/RN para serem implementados em suas turmas, das quais serão coletadas avaliações (com aprovação do CEP, se necessário). A partir disso, a metodologia será aperfeiçoada, para então ser validada e disponibilizada. A gamificação pode aumentar significativamente o engajamento dos alunos, tornando o processo de aprendizagem mais interessante e envolvente, o que pode levar a uma melhor retenção de conhecimento.

ANEXO 2. Conteúdos programáticos e referências base para avaliação teórica.

PROJETO	TIPO DE PROVA	CONTEÚDOS	REFERÊNCIAS
Descomplicando o diagnóstico de lesões orais	Teórica	1- Diagnóstico diferencial de lesões brancas; 2- Câncer oral; 3- Considerações gerais das neoplasias; 4- Princípios cirúrgicos das biópsias.	1. NEVILLE, et al. Oral and maxillofacial Pathology. 4. ed. St. Louis: Elsevier, 2016. 2. KUMAR, ABBAS; ASTER. Robbins & Cotran Patologia— Bases Patológicas das Doenças. 10ed. Chicago: Elsevier, 2019.
Perio em dia	Teórica	1- Anatomia e histologia do periodonto; 2- Patogênese da doença periodontal; 3- Instrumentais manuais no tratamento do paciente periodontal; 4- Terapia relacionada a causa; 5- Planejamento do tratamento periodontal.	1. JAN, Lindhe; LANG, Niklaus P. Tratado de periodontia clínica e implantologia oral. 6. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018, 1292 p. 2. CARRANZA Jr., F.A.; NEWMAN M.G.; TAKEI H.H. Periodontia clínica, 12 o ed., Ed. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2017.
Gamificação como estratégia de motivação e envolvimento dos alunos no processo de ensino e aprendizagem na educação superior em cursos na área da saúde	Teórica	1- Desenho de experiências gamificadas. 2- Gamificação para educação. 3- Ferramentas de Gamificação. 4- Passos para a Gamificação.	1. WERBACH, K.; HUNTER, D. For the win. Philadelphia: Wharton, 2012. 2. MONTANARO, Paulo Roberto. Gamificação. Disponível em: https://cursosextensao.usp.br/pluginfile.php/7747/42/mod_resource/content/1/ebook_gamificacao_definitivo_cc.pdf . 3. FREEMAN, Mark; FREEMAN, Alison E. The game of information systems higher education. 2013. Disponível em: https://ro.uow.edu.au/eis

			papers/2336/ 4. PAIXÃO, Wilma Barros da; CORDEIRO, Itamar José Dias. Práticas de gamificação em turismo: Uma análise a partir do modelo de Werbach & Hunter (2012). Revista Brasileira de Pesquisa em Turismo, v. 15, 2021.
--	--	--	--

ANEXO 3. Datas das avaliações e entrevistas.

PROJETO	DATA E HORÁRIO DA PROVA TEÓRICA	DATA E HORÁRIO DA ENTREVISTA
Descomplicando o diagnóstico de lesões orais	21/03/2024 às 17h (quinta-feira)	22/03/2024 às 11h30 (sexta-feira)
Perio em dia	21/03/2024 às 17h (quinta-feira)	21/03/2024 às 18h (quinta-feira) (Após a prova).
Gamificação como estratégia de motivação e envolvimento dos alunos no processo de ensino e aprendizagem na educação superior em cursos na área da saúde	21/03/2024 às 18h30 (quinta-feira)	22/03/2024 às 17h (sexta-feira)

Mossoró-RN, 04 Março de 2024.

Andréa Raquel Fernandes Carlos da Costa

Andréa Raquel Fernandes Carlos da Costa

Coordenadora do Núcleo de Extensão e Iniciação Científica (NEIC)