

| | | |
|---|---|---|
|  | FACULDADE DE ENFERMAGEM NOVA ESPERANÇA DE MOSSORÓ Recredenciada pelo MEC: Portaria nº 1282, de 05 de outubro de 2017, publicada no DOU de 06 de outubro de 2017, Seção 01, Página 11. |  |
|---|---|---|

EDITAL 003/2023

SELEÇÃO PARA PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS DA FACENE/RN EM PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E DE EXTENSÃO (PROICE 2023)

A coordenação do Núcleo de Extensão e Iniciação Científica da Faculdade de Enfermagem Nova Esperança de Mossoró – FACENE/RN, no uso de suas atribuições, RESOLVE:

Abrir inscrições para seleção de alunos para participação nos projetos de iniciação científica e de extensão, com vigência de abril de 2023 a abril de 2024, especificados no quadro a seguir:

| Título do projeto | Natureza do projeto | Disciplina(s) pré-requisito(s) para participação no projeto | Coordenador (a) | Carga horária total e semanal | Número de vagas por curso |
|--------------------|---------------------|---|--|--|--|
| Facene Antbullying | Extensão | <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos científicos I | Prof. Esp. Marina Helena de Moraes Martins | Semanal: 2 (duas) horas | 05 (cinco) Vagas para o curso de Psicologia |
| | | | | Total: 96 (noventa e seis) horas | 02 (duas) Vagas para o curso de Medicina |
| | | | | | 02(duas) Vagas para o curso de Odontologia |
| | | | | | 02 (duas) Vagas para o curso de Biomedicina |
| | | | | | 02 (duas) Vagas para o curso de Farmácia |
| | | | | | 02 (duas) Vagas para o curso de Fisioterapia |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|---|---|
| | | | | | 02 (duas) Vagas para o curso de Enfermagem |
| Escolinha segura | Extensão | <ul style="list-style-type: none"> • Não tem disciplinas pré-requisito. | Prof. Me. Diego Henrique Jales Benevides | Semanal: 2 (duas) horas Total: 80 (oitenta) horas | 02 (duas) Vagas para o curso de Enfermagem |
| | | | | | 02 (duas) Vagas para o curso de Medicina |
| | | | | | 02(duas) Vagas para o curso de Odontologia |
| | | | | | 02 (duas) Vagas para o curso de Biomedicina |
| | | | | | 02 (duas) Vagas para o curso de Fisioterapia |
| Projeto de extensão teórico-prático para aprofundamento em Diagnóstico oral e histopatologia. | Extensão | <ul style="list-style-type: none"> • Propedêutica 01 e Propedêutica 02 | Profa. Dra. Dáurea Adília Cobe Sena | Semanal: 2 (duas) horas Total: 96 (noventa e seis) horas | 08 (oito) Vagas para o curso de Odontologia |
| Vida Ativa | Extensão | <ul style="list-style-type: none"> • Saúde Pública • ISEC/SIESC | Prof. Esp. Lucas Ewerton Rodrigues Gomes | Semanal: 2 (duas) horas Total: 100 (cem) horas | 10 (dez) Vagas para o curso de Fisioterapia |
| Periodontia ativa | Extensão | <ul style="list-style-type: none"> • Ciências odontológicas e fundamentos da prática I. | Prof. Me. Romerito Lins da Silva | Semanal: 2 (duas) horas Total: | 06 (seis) Vagas para o curso de Odontologia |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|--|--|
| | | | | 96 (noventa e seis) horas | 02 (duas) Vagas para alunos egressos |
| Brinquedo terapêutico: o lúdico no hospital | Extensão | • Bases semiológicas II (Alunos a partir do 5º período) | Prof. Esp. Franciara Maria da Silva Rodrigues | Semanal: 2 (duas) horas Total: 96 (noventa e seis) horas | 05 (cinco) Vagas para o curso de Enfermagem |

Obedecendo para tanto, os seguintes critérios:

1. Poderá inscrever-se no processo seletivo o aluno regularmente matriculado, que já tenha cursado a(s) disciplina(s) determinada(s) como pré-requisito (informada(s) no quadro acima), tendo obtido no mínimo média 7,0 (sete), comprovada no histórico escolar e que não esteja cursando o primeiro nem o último período do curso.
2. O aluno poderá acumular vínculo de auxiliar de pesquisa e extensionista (PROICE) ao mesmo tempo, desde que a soma da carga horária necessária para os dois não ultrapasse 12 horas semanais. O aluno que participa do Programa de Monitoria (PROMON) **NÃO** pode acumular vínculo com o PROICE.
3. O aluno selecionado poderá participar das Ações Extensionistas da IES, visto que estas são de participação ilimitada, desde que os horários destas não estejam coincidindo com o horário de execução do projeto para o qual foi selecionado, nem com atividades acadêmicas e de estágio.
4. O aluno deverá estar ciente que será afastado definitivamente do projeto por indisciplina e por ausência, sem motivo justo a mais de 25% da carga-horária total do projeto, seguidas ou alternadas, a critério da coordenação do NEIC, mediante comprovação de faltas através das frequências mensais encaminhadas ao setor pelos coordenadores dos projetos.
5. O processo seletivo será constituído de três etapas: **(1) avaliação teórica (conteúdos e referências especificados em anexo), (2) entrevista e (3) avaliação do Coeficiente de Rendimento Escolar (CRE)**. Em cada etapa o aluno será pontuado de zero a dez, sendo que a **nota final** deverá contabilizar o máximo de 10 pontos, de modo que a **avaliação teórica tem peso 4, a entrevista peso 3 e o CRE peso 3**.
6. Será DESCLASSIFICADO o aluno que obtiver nota inferior a **7,0 (sete)** na avaliação teórica.
7. A classificação dos candidatos obedecerá à ordem decrescente da média ponderada das notas obtidas na avaliação teórica, entrevista e CRE. Em caso de empate, será classificado o candidato com maior Coeficiente de Rendimento Escolar – CRE e se persistir empate será classificado o de maior idade.
8. As inscrições para participação nos projetos deverão ser realizadas por meio do site <http://www.sistemasfacenern.com.br/inscricoes/>, **a partir das 08h do dia 13 de março de 2023 até às 23h59min do dia 17 de março de 2023**, devendo o candidato no ato da inscrição preencher o formulário de inscrição e anexar os seguintes documentos no formato PDF: 01 (uma) cópia do RG; 01 (uma) cópia do CPF; 01

(uma) cópia do histórico escolar atual; 01 (uma) cópia da declaração de disponibilidade de horário (o modelo da declaração esta disponível em notícias no site da FACENE junto a este edital e também na aba pesquisa e extensão, PROICE, no site <http://www.facenemossoro.com.br/>);

9. As **avaliações teóricas ou teórico-práticas** serão realizadas de **27/03/2023 a 31/03/2023**, na FACENE-RN, na modalidade presencial, em data especificada pelo coordenador do projeto e descrita em anexo a este edital;
10. Os aprovados na prova teórica realizarão a **entrevista** até o dia **03 de abril**, presencialmente ou através da plataforma Google Meet em data especificada pelo coordenador do projeto e descrita em anexo a este edital;
11. O resultado do processo seletivo para participação de alunos nos projetos vinculados ao PROICE será divulgado em notícias e também na aba pesquisa e extensão (PROICE) no site da FACENE/RN no dia **04 de abril de 2023**.
12. A entrega dos relatórios parciais e finais relativos aos projetos de iniciação científica e/ou extensão, bem como o encaminhamento de um manuscrito a Revista de Ciências da Saúde Nova Esperança no período de vigência dos projetos consiste em requisitos parciais para o recebimento do certificado de participação no projeto.

ANEXOS

ANEXO 1. Descrição dos projetos de iniciação científica e de extensão.

Facene Antibullying

Objetivo geral: Desenvolver ações de prevenção e combate ao bullying na FACENE/RN e comunidade externa por meio de grupo de discussões, dinâmicas e oficinas.

Descrição: O espaço acadêmico é responsável não só pela parte técnica, mas também do sujeito social, que se relaciona e impacta a realidade. Portanto, é preciso proporcionar na instituição provocações sobre diversas problemáticas do mundo e de seu contexto. Dessa forma, o projeto “Facene Antibullying” surge das seguintes questões: Existe bullying no ensino superior? Qual o impacto do bullying na vida das pessoas? Pretende-se desenvolver ações de diversas naturezas, como panfletos informativos, atividades para sensibilizar, encontros para discussões e estudo sobre a temática. Além disso, há a intenção do grupo em levar tal temática para outros espaços e diversos públicos para gerar debate e reflexão. As atividades serão desenvolvidas pensando na necessidade de cada ação ao decorrer do ano letivo. Porém no dia nacional do bullying pretende-se realizar uma ação de conscientização sobre o tema. Assim, este projeto se justifica pela importância de prevenir e combater o bullying na comunidade externa e acadêmica. Nesse sentido, o projeto Facene Antibullying é um projeto que trabalha aspectos necessários para a vivência em comunidade e possibilita aos alunos a transformação do meio, apresentando como benefícios: reflexões, empatia, acolhimento. Além da integração entre a FACENE/RN e a comunidade externa que possibilita mais experiências ao aluno e um olhar mais humano sobre o outro.

Escolinha segura

Objetivo geral: Capacitar os professores e funcionários da Educação Infantil sobre intervenções em primeiros socorros.

Descrição: Levando em consideração a magnitude dos números epidemiológicos atrelados aos acidentes na infância, com vasta ocorrência no contexto escolar, além do despreparo dos professores da Educação infantil frente aos eventos que necessitam de intervenções em Primeiros Socorros. Dessa forma, estabelece-se como objetivo capacitar os professores e funcionários de Unidades de Educação Infantil do município de Mossoró-RN sobre intervenções em primeiros socorros. O projeto será desenvolvido em duas etapas. A primeira para capacitação dos discentes selecionados que serão previamente selecionados a partir de uma seleção interna na faculdade e que envolve uma específica de Primeiros Socorros de múltipla escolha e uma entrevista com o coordenador do projeto. Após seleção, os discentes e o coordenador do projeto já se direcionam para as escolas cadastradas para uma primeira aproximação e planejamento das ações. Serão duas escolas no semestre em curso, uma pública e outra privada que contemplam a Educação Infantil no seu contexto. Os benefícios são alicerçados pela busca da formação complementar em atividades de extensão, ensino e participação na comunidade por parte dos discentes e ainda favorecimento da segurança escolar no que tange aos acidentes e necessidades de intervenções em primeiros socorros, já que o objetivo é capacitar professores e funcionários para salvar vidas quando necessário e que ainda vai contribuir com conhecimentos de atuação em primeiros socorros para esse público alvo.

Projeto de extensão teórico-prático para aprofundamento em Diagnóstico oral e Histopatologia

Objetivo geral: O projeto tem como objetivo diagnosticar e conscientizar a população acerca das alterações do aparelho estomatognático, oferecendo tratamento e resolução perante as queixas dos pacientes.

Descrição: O diagnóstico de alterações orais inclui neoplasias malignas, alterações de desenvolvimento, doenças vesiculobolhosas, lesões potencialmente malignas, ardor bucal, entre muitas outras patologias. Mesmo com duas propedêuticas na matriz curricular, vê-se que o tempo de carga horária de 120h ainda é pouco diante de tão vasto conteúdo e com tantas aplicações clínicas. O presente projeto de extensão visa aprofundar teoricamente e aplicar tais conteúdos na prática clínica em um momento voltado apenas para a análise dos casos, em que o professor discute as hipóteses diagnósticas e estimula o discente a pesquisar acerca de cada caso clínico. O professor com especialidade em Patologia Oral pode ensinar as características que diferenciam as lesões, contribuindo para o conhecimento de uma área vasta e pouco explorada. Assim, os discentes podem ter contato com a clínica voltada apenas para a estomatologia, além de conhecer sobre as possibilidades de enveredar pela área da Patologia oral. Ademais, a população será beneficiada com a organização de uma clínica voltada apenas para diagnóstico, serviço oferecido apenas pelo CEO de Mossoró. Com a divulgação da criação dessa nova clínica, os pacientes poderão ter mais oportunidade para atendimento.

Vida Ativa

Objetivo geral: Realizar práticas em saúde com um grupo de idosos que incentivem o envelhecimento ativo.

Descrição: A política nacional de atenção integral a saúde do idoso, assim como o estatuto do idoso, preconiza e incentiva a realização de atividades que estimulem sempre o envelhecimento ativo. O envelhecimento populacional no Brasil já é uma realidade, estudos indicam que a pirâmide etária tem a cada ano se modificado projetando cenários futuros onde a população idosa é majoritária. O processo do envelhecimento traz consigo alguns fatores que geram o sentimento de incapacidade e/ou mesmo o sedentarismo. Patologias mais recorrentes na geriatria estão ligadas principalmente a imobilidade, desconhecimento das condições de saúde e direitos do idoso dentre outros fatores. O presente projeto no âmbito social apresenta benefícios como promoção de saúde, envelhecimento ativo. No contexto acadêmico possibilita experiência dos discentes com atividades em grupos com idosos e para o público externo traz benefícios para a saúde promovendo ações de interação social. O presente projeto nasce da necessidade de promover um envelhecimento ativo.

Periodontia em dia

Objetivo geral: Desenvolver atividades clínicas, educacionais e científicas voltadas para o atendimento do paciente com periodontite previamente tratado e inseri-lo na terapia de suporte periodontal, contemplando assim a fase de manutenção do planejamento integrado.

Descrição: A ideia do projeto “Periodontia em dia” surgiu como uma forma de acompanhar os pacientes na terceira fase do tratamento periodontal, onde aqueles com quadros estáveis seriam mantidos no estado de equilíbrio em saúde bucal, uma tendência de promoção em saúde, que surge na pesquisa, transcende nos atendimentos médico-odontológicos e muda a estrutura de comportamento social, incentivando a prevenção. O projeto, em sua concepção básica dos objetivos da extensão universitária, traz oportunidade de apoiar a sociedade e incentivar aos indivíduos monitorados dentro de suas atividades acerca da importância da saúde bucal no contexto da qualidade de vida como um todo. Visto que o município de Mossoró/RN e região possui dois Centros de Especialidades Odontológicas (CEO), eles acumulam uma grande demanda reprimida de procedimentos periodontais especializados por atenderem Mossoró. Percebe-se a necessidade de ampliar e integrar as ações de saúde prestadas à nossa comunidade. Para isso, este projeto oferecerá assistência odontológica especializada em procedimentos básicos de manutenção (TSP), cirúrgicos periodontais e de educação em saúde aos pacientes encaminhados da própria Clínica-Escola da Facene- RN e da rede pública de saúde de toda a região. O projeto será desenvolvido na Clínica-Escola de Odontologia da instituição e busca acabar com a dificuldade encontrada pelos pacientes na conclusão de seus tratamentos e na inserção em programas de manutenção periodontal.

Brinquedo terapêutico: o lúdico no hospital

Objetivo geral: Desenvolver brinquedos terapêuticos e alternativas lúdicas que auxiliem à criança em internação e/ou em atendimento em unidades de pronto atendimento.

Descrição: As experiências de internações hospitalares de crianças costumam ser descritas como traumáticas, tanto para os pequenos como para seus cuidadores. Os vários procedimentos, em sua maioria invasivos, produzem medo, ansiedade, estresse e dor que não são bem compreendidos e aceitos pelas crianças por não compreenderem a situação estressante. Somado a esses fatores, tem-se o distanciamento da criança do seu lar intensificam o aparecimento de sinais depressivos, crises de ansiedade e choro recorrente. A permanência em um ambiente hospitalar é muito difícil para qualquer pessoa, mas a criança vivencia uma internação de forma mais intensa, pois afasta a mesma do convívio familiar, rotina e amigos. Além de levá-la para um ambiente com pessoas diferentes e procedimentos invasivos, doloridos, com limitações e restrições comuns do processo de internação, fazendo a criança agir de maneira diferente e às vezes com agressividade e apatia. Diante disso, o lúdico tem papel fundamental de levar à essas crianças momentos de descontração e diversão. A utilização do “brincar” dentro do meio hospitalar é um artifício impar no cuidado de crianças internadas. Brincadeiras e brinquedos podem auxiliar na comunicação, estimulando a criança a se expressar e enfrentar melhor as dificuldades causadas pela doença, expressando melhor seus sentimentos e recuperando-se mais rápido. O lúdico é uma valiosa ferramenta para a equipe de saúde, principalmente para o profissional de enfermagem, que está mais próximo a esses pacientes.

ANEXO 2. Conteúdos programáticos e referências base para avaliação teórica.

| PROJETO | TIPO DE PROVA | CONTEÚDOS | REFERÊNCIAS |
|---------------------|----------------------|--|--|
| Facene Antibullying | Teórica | 1- As consequências do Bullying na escola 2- Lei nº 13.185 | 1 - BRASIL. Lei nº 13.185 de 6 de novembro de 2015. Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying). Diário oficial da união: Brasília, DF, 6 de nov. 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivi/l03/ato2015-2018/2015/lei/13185.htm .. 2 - MALTA, Deborah et al. Bullying nas escolas brasileiras: resultados da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE), 2009. Ciência & Saúde Coletiva, v. 15, p. 3065-3076, 2010. Disponível em: https://www.scielo.org/pdf/csc/2010.v15suppl2/3065-3076 . 3 - MENEGOTTO, Lisiane Machado de Oliveira et al. O bullying escolar no Brasil: uma revisão de artigos científicos. Universidade Feevale, Novo Hamburgo – RS – Brasil. Revista Psicologia: Teoria e Prática, v. 15, n. 2. São Paulo, SP, maio-ago., 2013. p. 203-215. |
| Escolinha segura | Teórica | 1- Suporte Básico de Vida 2- Ressuscitação Cardiopulmonar 3- Afogamento 4- Queimaduras 5- Obstrução de Vias Aéreas por corpo estranho (OVACE) 6- Crise Convulsiva 7- Síncope 8- Acidentes com animais peçonhentos 9- Traumas | 1. AEHLERT, B. ACLS: suporte avançado de vida em cardiologia, emergências em cardiologia. 4ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. 402p. 2. SENN, N. PHTLS: Atendimento pré-hospitalar ao traumatizado. 8ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. 3. IBIAPINA, G. R. Urgências e emergências clínicas em pronto socorro: consulta rápida. João Pessoa: Ideia, 2014. 4. MORTON, P. G. Cuidados |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| | | <p>OBS: A prova teórica será de caráter eliminatório e classificatório e consistirá de 15 questões objetivas sobre o assunto com duração de 45 minutos, com os conteúdos listados acima. O aluno deve acertar de 11 a 15 questões para avançar a fase da entrevista.</p> | <p>críticos de enfermagem: uma abordagem holística. 8ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. 1389p.</p> <p>5. MARTINS, H. S.; BRANDÃO NETO, R. A.; VELASCO, I. T. Medicina de emergência: abordagem prática. 11ed. São Paulo: Manole: 2016.</p> <p>6. SOUZA, A. B. G. Enfermagem neonatal: cuidado integral ao recém-nascido. São Paulo: Martinari, 2011.</p> <p>7. PEDREIRA, L. C.; MERGULHÃO, B. Cuidados críticos em enfermagem. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.</p> |
| Projeto de extensão teórico-prático para aprofundamento em Diagnóstico oral e histopatologia. | Teórica | <p>1- Diagnóstico diferencial de lesões brancas;</p> <p>2- Câncer oral;</p> <p>3- Considerações gerais das neoplasias;</p> <p>4- Princípios cirúrgicos das biópsias.</p> | <p>1 - NEVILLE, et al. Oral and maxillofacial Pathology. 4. ed. St. Louis: Elsevier, 2016.</p> <p>2 -KUMAR, ABBAS; ASTER. Robbins & Cotran Patologia—Bases Patológicas das Doenças. 10ed. Chicago: Elsevier, 2019.</p> |
| Vida Ativa | Teórica | <p>1 - Educação em saúde;</p> <p>2 - Educação popular;</p> <p>3 - Políticas nacionais de atenção integral a saúde do idoso,</p> <p>4 - Estatuto do idoso;</p> <p>5 - Práticas integrativas em saúde.</p> | <p>1 - MIRANDA, Fernanda Alves Carvalho de. Fisioterapia na atenção primária à saúde: propostas para a prática. 1. ed. - Curitiba: Appris, 2019.103 p. ISBN 978-85-473-2707-11.</p> <p>2 - EUGENIO J.; RAMALHO K.; NASCIMENTO E.;. Guia de investigação da saúde do idoso. Universidade Estadual do Maranhão – Grajaú : Saúde do adulto e do idoso, 2020. ed. 01 – (Série A. Normas e Manuais Técnicos). Leia mais no Scribd: https://www.scribd.com/doc/590695523</p> |
| Periodontia ativa | Teórica | <p>1- Anatomia e histologia do periodonto;</p> <p>2- Patogênese da doença periodontal;</p> <p>3- Instrumentais manuais no tratamento do paciente periodontal;</p> <p>4- Terapia relacionada a</p> | <p>1 - JAN, Lindhe; LANG, Niklaus P. Tratado de periodontia clínica e implantologia oral. 6. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018, 1292 p.</p> <p>2 - CARRANZA Jr., F.A.; NEWMAN M.G.; TAKEI</p> |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| | | causa; 5- Planejamento do tratamento periodontal. | H.H. Periodontia clínica , 12 o ed., Ed. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 2017. |
| Brinquedo terapêutico: o lúdico no hospital | Teórica | 1- Administração de medicamentos; 2- Vias de Administração; 3- Técnicas fundamentais do Exame Físico; 4- Exame Físico do Sistema Cardiovascular; 5- Exame Físico do Sistema Respiratório; 6- Exame Físico do Aparelho Digestivo. | 1- PORTO, C. C. Semiologia Médica - 7ª Ed. Editora Guanabara Koogan. 2013. 2- POTTER, P. A.; PERRY, A.G.; STOCKERT, P.; HALL, A. Fundamentos de Enfermagem. 9ªed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018. |

ANEXO 3. Datas das avaliações e entrevistas.

| PROJETO | DATA E HORÁRIO DA PROVA TEÓRICA | DATA E HORÁRIO DA ENTREVISTA |
|--|--|--|
| Facene Antibullying | 30 de março de 2023 (quinta-feira), às 14h, local: FACENE/RN | 30 de março de 2023 (quinta-feira), às 18h, local: GOOGLE MEET |
| Escolinha segura | 30 de março de 2023 (quinta-feira), das 14h às 16h, local: FACENE/RN | 30 de março de 2023 (quinta-feira), das 16h às 17h, local: FACENE/RN |
| Projeto de extensão teórico-prático para aprofundamento em Diagnóstico oral e histopatologia | 30 de março de 2023 (quinta-feira), às 19h 30, local: FACENE/RN | 31 de março de 2023 (sexta-feira), às 08h 00, local: FACENE/RN |
| Vida Ativa | 29 de março de 2023 (quarta-feira), às 13h 00, local: FACENE/RN | 31 de março de 2023 (sexta-feira), às 13h 00, local: FACENE/RN |
| Periodontia ativa | 27 de março de 2023 (segunda-feira), às 17h 00, local: FACENE/RN | 03 de abril de 2023 (segunda-feira), às 17h 00, local: FACENE/RN |
| Brinquedo terapêutico: o lúdico no hospital | 28 de março de 2023 (segunda-feira), às 13h 30, local: FACENE/RN | 31 de março de 2023 (segunda-feira), às 13h 30, local: FACENE/RN |

Mossoró-RN, 03 Março de 2023.

Andréa Raquel Fernandes Carlos da Costa

Andréa Raquel Fernandes Carlos da Costa

Coordenadora do Núcleo de Extensão e Iniciação Científica (NEIC)